



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN.

Para el diseño de Investigación de la “Estructura familiar en el proceso de desarrollo psicosocial de los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio Nacional experimental “Benigno Malo”. Se ha utilizado bibliografía de los autores: Ezequiel Ander-Egg y Selltiz. En la fundamentación teórica se incorporó artículos de la Constitución del 2008 que hace referencia a los derechos de los NNA y las obligaciones que tienen los miembros de la familia especialmente los progenitores. Para comprender la importancia de la estructura familiar y como inciden sus factores en el proceso de desarrollo psicosocial de los adolescentes recurrimos a textos sobre enfoques de terapia familiar y desarrollo psicológico.

PALABRAS CLAVE.

Estructura familiar, establecimiento de limites, organización Jerárquica, Composición familiar, Desarrollo psicosocial, formación de la identidad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INDICE.

TÍTULO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

DELIMITACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

HIPOTESIS Y SELECCIÓN DE VARIABLES.

PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS.

RECURSOS.

PRESUPUESTO.

BIBLIOGRAFÍA.

CRONOGRAMA.

TEST DE PERFIL DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PARA HIJOS.

TEST DE ADAPTACIÓN PARA ADOLESCENTES.

CUESTIONARIO DE SACKS PARA ADOLESCENTES



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA.

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA.

ESCUELA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR.

“INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL PROCESO DE DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL “BENIGNO MALO” EN EL PERÍODO LECTIVO DE OCTUBRE DEL 2010 A JULIO DEL 2011”.

Diseño de investigación previo a la obtención de la licenciatura en Orientación Familiar.



**REALIZADO POR:
ALEXANDRA BARRAZUETA.
DIRECTOR DE DISEÑO:
Mst. RAÚL CASTILLO.
2010**



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA.

A mis hijos,

Joaquín Sebastián y Alicia Belén

Manuel Barrazueta y Norma Berrezueta mis padres, mis hermanos Edison y Karina.

AGRADECIMIENTO.

“A los Estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo” y sus familias. Quienes colaboraron conmigo brindándome su confianza y apoyo durante este proceso de aprendizaje conjunto”.

“Gracias Jehová por tu infinito amor, por no abandonarme desde mis primeros pequeños pasos Hasta el sol de este día feliz”.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONTENIDO.

- Delimitación y orientación del proceso de investigación.
- Importancia y justificación.
- Objetivos de la investigación.
- Fundamentación teórica.
- Hipótesis y selección de variables
- Procedimiento metodológico.
- Recursos.
- Presupuesto.
- Bibliografía.
- Cronograma.
- Test de perfil de funcionamiento familiar para hijos.
- Test de adaptación para adolescentes.
- Cuestionario de Sacks para adolescentes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

“Influencia de la estructura familiar en el proceso de desarrollo psicosocial de los estudiantes

De segundo año de bachillerato

Del Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo”

En el período lectivo

De Octubre 2010 a Julio del 2011”.

1. DELIMITACIÓN Y ORIENTACIÓN DEL CONTENIDO DE LA INVESTIGACIÓN.

La siguiente investigación se llevara a cabo en la ciudad de Cuenca en el Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo” durante el período lectivo de octubre 2010 – julio 2011, con la finalidad de conocer la influencia que tiene la estructura familiar, sus causas y consecuencias en el proceso de desarrollo psicosocial de los adolescentes, especialmente se tomará en cuenta la composición familiar (tipos de familias), estructura (límites y las jerarquías), interacciones entre sus miembros, la adaptación y socialización de los estudiantes al interior de la familia y hacia el entorno.

Para la investigación se ha tomado como universo a los estudiantes de segundo año de Bachillerato de los distintos paralelos (A, B, C, D, E, F, G, H) que suman un total de 312 , las edades varían entre 16-17 años.

2. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN.

La sociedad Ecuatoriana, como todas cambia constantemente y en estos últimos años de manera acelerada y profunda. Múltiples factores sociopolíticos, económicos y culturales que afectan el mundo entero, han deteriorado la calidad de las relaciones humanas, modificando las costumbres y normas existentes en el seno del hogar, e incluso han determinado cambios en la estructura y dinámicas de las familias. Razón por la cual esta investigación pretende evidenciar hasta qué punto la estructura familiar puede influenciar en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, considerando que la familia es el núcleo más importante de la sociedad, su papel en el desarrollo del ser humano es clave porque cumple la tarea d brindar al adolescente condiciones óptimas de cuidado y protección (educación, salud, aceptación, afecto, recreación), constituye además la fuente de sus relaciones más duraderas y su primer sustento económico. Bajo estas condiciones el ser humano puede alcanzar un desarrollo integral.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Es necesario conocer las situaciones que están afectando el funcionamiento familiar, enfocándonos en aspectos importantes como:

- La composición familiar (tipos de familias y roles).
- Estructuras de comunicación (límites).
- Organización Jerárquica.
- Ciclo evolutivo familiar.

Durante mis practicas pre-profesionales en el Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo”, en dos períodos lectivos (2009-2010), tuve la oportunidad de entrevistar a muchos estudiantes y sus representantes a nivel de terapia individual y familiar. Entre tantos aspectos que se pudo apreciar lo que más llamó mi atención fue el estilo de organización (Estructura Familiar) que tenían los estudiantes en sus hogares, principalmente las distintas formas de composición (tipos de familias) dadas por factores como: la migración de uno de ambos progenitores, separaciones, divorcios, etc. y la relación que podría existir con determinadas conductas de los adolescentes.

En las entrevistas que realice a padres y madres de familia se observaba en determinados casos una gran dificultad en la labor de establecer una adecuada organización familiar, presentando generalmente inconvenientes en: la fijación de límites, formación de la jerarquía e interacciones disfuncionales entre los miembros de las familias.

Como Orientadora Familiar tengo gran interés por profundizar en esta clase de situaciones que parecen alterar el funcionamiento familiar y la responsabilidad de cada uno de sus integrantes. Es entonces indispensable mi compromiso con el trabajo investigativo para alcanzar nuevos conocimientos, observando situaciones familiares desde nuestra realidad cultural con la finalidad de aportar con nueva teoría al estudio y tratamiento de las familias.

Con la información obtenida en esta investigación se podrían conocer las situaciones de riesgo que estarían afectando el funcionamiento familiar, siendo necesario considerar la posibilidad de ejecutar acciones para atenuar los efectos negativos en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, tratando de buscar su bienestar integral elevando su calidad de vida.

Para nuestra investigación, es también esencial saber qué medidas ha incorporado nuestro marco jurídico para garantizar la protección a las familias y el adecuado desarrollo bio-sicosocial de las Niñas, Niños y Adolescentes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Objetivos Generales.

- Evidenciar hasta qué punto y de que forma la estructura familiar puede influenciar en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.
- Establecer el nivel de desarrollo psicosocial de los adolescentes.

Objetivos específicos.

- Profundizar en las en las interacciones que tiene los miembros de la familia, la fijación de límites y formación de la jerarquía.
- Conocer el tipo de Composición familiar que tienen los estudiantes (tipos de familias).
- Analizar el perfil de funcionamiento familiar (adaptación y socialización con la familia y su entorno).

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

“La adolescencia es un período de cambios bio- psico- sociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar, esta en contra de la injusticia y cree en la justicia pero si puede conseguir las cosas de la manera más fácil no duda en hacerlo, solo por los valores y normas que ha aprendido de la familia, tiene gran interés por lo que ocurre fuera del contexto familiar lo que lo hace vulnerable a las adicciones si no hay una buena comunicación con su familia nuclear, la adolescencia no es el período



UNIVERSIDAD DE CUENCA

más crítico de las etapas de la vida pero si no se da una educación con límites bien establecidos y con las figuras de autoridad apropiadas o no se respetan normas y acuerdos se corre el riesgo de que los padres sean reemplazados por otras personas en las cuales el adolescente se identifica y pierden autoridad y mando uno de los motivos para considerar a la adolescencia como etapa difícil, se tiene que tomar decisiones pero si se da una adecuada orientación no habrá ningún problema, más bien los padres tienen una idea vendida por los medios de que la adolescencia es la etapa crítica de todas las etapas, puede serlo si no se afirman los lazos familiares y no se establece adecuadamente

Las normas y valores y si no se enseña a los hijos a tomar decisiones. (Pisc. Armando Pérez Flores)”.

“La familia es un grupo de dos o mas personas que viven juntas y están relacionadas por lazos consanguíneos, matrimonio, adopción o por unión de hecho, quienes interactúan y comparten la vivienda (la residencia estable) el lugar donde mantienen sus pertenencias y pasan la noche habitualmente”.

“La Orientación Familiar, surge como respuesta a las necesidades actuales de las familias en lo que se refiere al apoyo en los procesos evolutivos que experimentan a lo largo de la vida. La ayuda que se ofrece a las familias abarca diversos campos, uno de los más relevantes por el impacto que tienen en todos los demás aspectos, es el referido al **desarrollo académico, personal y social de los hijos**. Habitualmente un porcentaje bastante elevado de los conflictos familiares, están relacionados con dificultades o períodos de crisis que surgen de la propia dinámica entre padres e hijos.

Esta perspectiva tiene un claro carácter preventivo, pues entre sus objetivos ofrece orientación a personas adultas, sin problemas constatados pero que deben desarrollar sus capacidades educadoras y de relación, tanto en la pareja como en el resto de los miembros de la familia. Además, la Orientación ha ido ampliando su horizonte de intervención sobre todo en momentos de transición evolutiva de unas etapas a otras”.

Como Orientadoras/res familiares, debemos tener conocimiento de las medidas que se han adoptado en nuestro marco jurídico para garantizar la protección de las familias y el adecuado desarrollo bio-psico-social de las niñas, niños y adolescentes.

La nueva constitución aprobada el 28 de Septiembre del 2008, redactado en Montecristi por la Asamblea Constituyente. Reconoce que existen diferentes formas de vivir en familia, expresa también que, para lograr la plena igualdad entre hombres y mujeres, es necesario modificar los papeles que se les han sido asignados tradicionalmente en la sociedad y en la familia.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Dentro del estudio y tratamiento de la familia se reconoce diferentes tipos de composición familiar, que son los siguientes:

TIPOS DE FAMILIA.

Familia nuclear-completa.- Es donde viven los dos padres biológicos o adoptivos y los hijos solteros.

Familia incompleta.- Aquella donde conviven los hijos solteros y uno de los padres biológico o adoptivo, quien es el jefe de la familia.

Familia extensa.- Es donde viven personas de tres generaciones, (abuelos, padres, hijos, nietos). O con relación de parentesco con el adolescente como tíos, primos, sobrinos, cuñados, etc.

Familias reconstruidas.- Donde conviven el padre o la madre, separados o divorciados con los hijos de una o más uniones anteriores y su nueva compañera/o.

Familia mixta.- Donde conviven un padre y una madre con hijos de uniones anteriores de los dos, y en algunos casos con hijos concebidos en esa unión actual.

Familias con padres visitantes.- Es aquella en la cual el padre no convive con la familia, pero que no se considera como incompleta, ya que el cumple con las funciones de esposo y padre, y tiene los privilegios y las atribuciones del jefe de familia. Generalmente este tipo de familia se acepta en la culturas donde está permitido que el hombre mantenga una relación con dos o más compañeras con hijos.

El texto constitucional considera a las familias como escenarios fundamentales para la transformación de las relaciones de género, a través de medidas orientadas a proteger los derechos de todos sus miembros, superando la visión de las mujeres como instrumentos de la realización de los derechos de los demás y promoviendo que padres y madres compartan responsabilidades.

Los derechos de protección: La familia en sus diversos tipos, en el Art 69.- en sus numerales 1, 5, Observa los derechos de las personas integrantes de la familia:}

No.1

“Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo”.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

No. 5 “El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos”¹.

Existe una corresponsabilidad entre: El Estado, la Familia y la Sociedad Civil para proteger el cabal desarrollo de los Adolescentes.

Art. 44.

El Estado la sociedad y la Familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en su entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Con la investigación que se pretende realizar, podríamos también conocer si en realidad la estructura familiar que tienen los estudiantes del segundo año de bachillerato está cumpliendo con lo que la Constitución establece como las responsabilidades de los progenitores o cuidadores de los Adolescentes.

Esta investigación pretende conocer como está estructurada la familia de los estudiantes y que influencia tiene en su desarrollo psicosocial ,para lo cual nos referiremos al enfoque estructural del Dr. Salvador Minuchin y Dr. H. Charles Fishman especialistas en terapia familiar que plantean en su libro “**Técnicas de terapia familiar, grupos e instituciones**”, la existencia de variables estructurales en la familia que refleja su estado y son: el momento del ciclo evolutivo familiar, su composición (tipos de familias), estructuras de comunicación (los límites que son las reglas de participación), y las jerarquías (reglas de poder).

A manera general el autor afirma que. “En el ciclo vital familiar de: (Padres con hijos Adolescentes), se hace necesario ciertos ajustes dentro de la estructura familiar con los temas de la autonomía y el control se tiene que renegociar en todos los niveles. Para ayudar a la familia a lograr una adecuada funcionalidad de su sistema se puede recurrir a

CABRERA PALACIOS, Marcelo: Las *niñas, niños y adolescentes presentes en la nueva Constitución*. Boletín N 4 del Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia. Cuenca- Ecuador. Octubre del 2008.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

las técnicas reestructurantes que están dirigidas a organizar de una manera más funcional la estructura familiar mediante la: fijación de límites, modificación de la jerarquía familiar, y el aprendizaje de la complementariedad (asignación de responsabilidad y reciprocidad entre los miembros de la familia)”²

Para entender la etapa de la adolescencia y sus principales necesidades nos guiaremos en el libro: “tratamiento de adolescentes con problemas”, un enfoque de terapia familiar del

Dr. H. Charles Fishman. En donde muestra instrumentos terapéuticos y evaluadores útiles para el tratamiento de los adolescentes y su familia desde un enfoque psicosocial.

En el texto Fishman aborda el tema desde un enfoque **Cuatri dimensional** que incluye instrumentos de evaluación que son: Las presiones evolutivas contemporáneas que están desestabilizando a la familia, La historia del sistema familiar, la estructura familiar, el proceso (Identificación de los patrones de transacción claves).

Fishman considera que ³“Es importante centrar la atención en el contexto que rodea al adolescente para poder entender el por qué de determinadas conductas disfuncionales, siendo necesario el análisis del contexto más importante “la familia”, por ser el medio social del que emergió el adolescente. Es La fuente de sus relaciones más duraderas y su primer sustento económico. Los cambios al interior de la familia afectan al adolescente y a su vez el adolescente afecta el contexto del que forma parte”.

En el libro “Desarrollo psicológico”, octava edición de los autores: Grace J. Craig de la Universidad de Massachusetts y Don Baucum de la Universidad de Alabama y Birmingham. En el capítulo 11 se aborda el tema de “la adolescencia: desarrollo de la personalidad y socialización” con un enfoque que aborda aspectos claves para una mejor comprensión de esta etapa.

En el libro “Desarrollo psicológico”, se afirma que “Una de las tareas más importantes de la adolescencia es la formación de la identidad, tener conciencia de lo que somos para darle dirección, propósito y significado a la vida y también de cómo encajamos en la sociedad. Es fundamental entonces que el adolescente reciba aceptación, afecto y cuidado por parte de sus progenitores.

² MINUCHIN, Salvador et. *Técnicas de Terapia Familiar, Grupos e Instituciones*. Editorial, PAIDÓS Ibérica S.A., Barcelona 1998.

³ FISHMAN, H. Charles: *Tratamiento de adolescentes con problemas. Un enfoque de terapia Familiar*. Editorial, PAIDÓS Ibérica S.A., 1990 Barcelona.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La forma en que los padres interactúan con los adolescentes, se comunican y el estilo de crianza influye de modo decisivo en la forma en que éstos avanzan a la adultez”⁴.

MARCO TEORICO INSTITUCIONAL.

El Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo”, se encuentra ubicado en la provincia del Azuay Cantón- Cuenca, en la Av. Solano No.2-58 y pertenece a la parroquia Sucre. Su sostenimiento es fiscal con un total de 1948 alumnos/as, manteniendo un régimen abierto, la jornada de estudios es matutina y vespertina.

Telefax, 2827056.

Objetivo General de la institución.

Formar bachilleres en calidad, con especialidad en ciencias con criterio reflexivo y humanista, con capacidad de liderazgo y acceso a estudios universitarios.

DATOS HISTÓRICOS.

Hasta el año de 1864 Cuenca no contaba sino con un Colegio, el Seminario; el cual ya no era capaz de albergar a la numerosa juventud surge entonces la idea de establecer en nuestra ciudad un Colegio Nacional, en donde se educaran los jóvenes conforme a todos los adelantos pedagógicos del siglo.

Desde el Congreso de 1853, el Dr. Juan Bautista Vásquez en compañía de otro distinguido Azuayo, el Dr. Vicente Palacios, comenzó a trabajar por la grandiosa idea y su sueño lo vio realizado el 16 de Octubre de 1858, cuando el Senado y Cámara de Representantes del Ecuador reunido en Congreso mediante decreto publicado el 20 1858, resuelve que se establezca en la ciudad de Cuenca un Colegio Nacional con el nombre de “San Gregorio”. La realización de esta magna empresa no se verificó sino en 1964, pues fue necesario que el Congreso expidiera el decreto del 13 de Octubre de

⁴ CRAIG, J. Grace, et. Desarrollo psicológico. Octava edición, 2001, por Pearson Educación de México, S.A. de C. v.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1863, en el cual se ordena que la Municipalidad de este Cantón, establezca lo más pronto posible el Colegio Nacional creado por ley el 16 de Octubre de 1858.

Los colores blanco y negro, que han identificado siempre al colegio, se originan en la Congregación de los Padres Dominicos, quienes lo administraron en sus primeros años, pues funcionaba en una parte del convento de Santo Domingo, regido por su rector Fray Tomás Guerra; después paso a funcionar con el nombre de “San Luis” , en la casa de la calle Bolívar, para ser época, no solo del Azuay sino de las provincias del Guayas, Manabí y otras; el colegio fue regentado por los Jesuitas bajo el rectorado del Padre Miguel Franco (1869-1876), esta Congregación regentó el colegio hasta 1876, fecha en la que fueron expulsados por el régimen liberal.

Durante el rectorado del Dr. José Peralta (1895-1897), el colegio adoptó el nombre actual, en honor del Dr. Benigno Malo Valdivieso, ilustre cuencano que vio la primera luz en el año de 1807 y falleció en su ciudad natal el 2 de abril de 1870. Gran estadista, diplomático, Rector de la Universidad de Cuenca, escritor y uno de los más progresistas industriales del Austro. La posteridad le ha erigido un monumento en la avenida Solano de esta ciudad.

El colegio siguió funcionando intermitentemente y entre sus rectores se cuentan hombres ilustres como Honorato Vásquez, José Peralta, Federico Malo, Carlos Cueva Tamariz, entre otros.

En la administración del Dr. Andrés F. Córdova (1923-1925), el primero de enero de 1924, fecha inscrita en una placa de mármol que se exhibe en la fachada principal, se coloca la primera piedra del edificio del plantel, el cual está considerado como Patrimonio debido a su majestuosa construcción de estilo neoclásico francés, diseñada y ejecutada por el Arq. Quiteño Luis Felipe Donoso Barba.

Mediante Acuerdo Ministerial 1990 el 10 de enero de 1986, se declara como Plantel Experimental al Colegio Nacional Benigno Malo, fecha desde la cual ha venido desarrollando proyectos de experimentación educativa, incluso ha sido parte de la red de cooperación entre la Universidad de Cuenca y los colegios del sur del Ecuador (REDCU).

Con oficio No.055 de fecha 9 de enero del 2003 y ratificado con oficio No. 02DB-DINCU del 29 de enero del 2004, de conformidad con el Decreto Ejecutivo 1786, se acoge al bachillerato en Ciencias y se continúa con el proceso de experimentación.

El 15 de Marzo del 2006, en Sesión de trabajo entre funcionarios del ministerio de Educación, la Subsecretaría de Educación y Cultura y la Dirección Provincial de Educación del Azuay, por reunir el mayor número de requerimientos pedagógicos, técnicos administrativos, de infraestructura, apertura de la comunidad educativa, este



UNIVERSIDAD DE CUENCA

colegio es seleccionado para ingresar al programa de Bachillerato Internacional, el cual se aplicó en este año lectivo 2009-2010.

Finalmente mediante Acuerdo No. 006 del 21 de septiembre del 2006, se aprueba el proyecto de Bachillerato en Ciencias Básicas, (Reformulación académico del Plan Educativo Institucional) e igualmente se sigue bajo la modalidad de plantel Experimental.

5. HIPÓTESIS Y SELECCIÓN DE VARIABLES.

Hipótesis.

La mayoría de los estudiantes del segundo año de bachillerato, tienen problemas en su desarrollo psicosocial por una estructura familiar disfuncional.

Tipo de variables a utilizarse.

Las siguientes variables permiten un procedimiento ***Cualitativo y Cuantitativo.***



UNIVERSIDAD DE CUENCA

V. 1.	V. 2.
ESTRUCTURA FAMILIAR.	DESARROLLO PSICOSOCIAL.
INDICADORES DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR. (aspectos evaluativos)	INDICADORES DEL NIVEL DE ADAPTACION DE LOS ADOLESCENTES. (áreas de valoración)
<ul style="list-style-type: none">• Composición familiar. (Tipos de familias).• Ciclo evolutivo Familiar.• Estructuras de comunicación (límites).• Organización jerárquica, (jerarquías).	<ul style="list-style-type: none">• Área familiar: Permite conocer el tipo de relación satisfactoria o insatisfactoria que tiene el adolescente con sus padres.• Área de la Salud: Identificación de posibles problemas de salud.• Área social: nivel de socialización y adaptación con su entorno.• Área emocional: Evidencia problemas en el sistema self.

5. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS.

En el proceso de la investigación se utilizarán las técnicas de recolección de datos con instrumentos de medición que nos permitirá evaluar la estructura familiar y la adaptabilidad de los adolescentes en diferentes áreas. El universo que se ha seleccionado está constituido por estudiantes de segundo año de Bachillerato de los distintos paralelos (A, B, C, D, E, F, G) que suman un total de 312 alumnos, las edades varían entre 16-17 años. A quienes se les aplicará los siguientes cuestionarios:

- Test del perfil de funcionamiento para hijos, que nos ayuda a evidenciar factores de riesgo que pueden atentar al desarrollo psicosocial de los adolescentes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- El test de adaptación para adolescentes del Dr. Hugo M. Bell. Que mide cuatro áreas: familia, salud, sociabilidad, y el área emocional.
- Cuestionario de Sacks para adolescentes, que mide cuatro áreas: Familia, relaciones heterosexuales, relaciones interpersonales, concepto de sí mismo.
- Entrevista estructurada (realización del genograma familiar).

Se anexan test al final del documento.

6. RECURSOS.

Recursos Humanos.

Institucional.	Personal de ejecución.
<ul style="list-style-type: none">• Personal del “DOBE”.• Estudiantes del segundo añoAutoridades del Colegio.• Personal Docente.• de bachillerato.	Alumna egresada de la Escuela de Orientación Familiar: Alexandra Barrazueta. Investigadora.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Recursos Materiales.

Apoyo Institucional Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo”.	Logística (Procesamiento de datos).
Sala de terapia del “DOBE “ (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil), equipada con los muebles necesarios.	Oficina ubicada en el domicilio de la investigadora, equipada con los implementos necesarios para el procesamiento de datos, análisis y redacción del informe final



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5. PRESUPUESTO.			
RUBROS.	FINANCIAMIENTO.		
	APORTE PERSONAL	UNIVERSIDAD DE CUENCA	CONSEJO CANTONAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.
	100,00	200,00	600,00
	TOTAL: \$ 500,00		
	COSTOS.		TOTAL.
Equipos: Computador.	300,00		300,00
Cámara fotográfica, (Revelado).	200,00		200,00
Materiales De Oficina. (Carpetas, esferos.).	60,00		60,00
Bibliografía. (Libros, revistas, etc.	50,00		50,00
Materiales operativos. (Copias de los cuestionarios).	100,00		100,00
Transporte, (Urbano).	50,00		50,00
Informe final	30,00		30,00
SUB TOTAL			790,00
Imprevistos 7 %			55,30
TOTAL.			\$ 845,30



UNIVERSIDAD DE CUENCA

10. BIBLIOGRAFÍA.

1. ANDER-EGG, Ezequiel: *Introducción a las técnicas de investigación social*.
2. CABRERA PALACIOS, Marcelo: *Las niñas, niños y adolescentes presentes en la nueva Constitución*. Boletín N 4 del Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia. Cuenca- Ecuador. Octubre del 2008.
3. CRAIG, J. Grace, et. *Desarrollo psicológico*. Octava edición, 2001, por Pearson Educación de México, S.A. de C. v.
4. FISHMAN, H. Charles: *Tratamiento de adolescentes con problemas. Un enfoque de terapia Familiar*. Editorial, PAIDÓS Ibérica S.A., 1990 Barcelona.
5. MINUCHIN, Salvador et. *Técnicas de Terapia Familiar, Grupos e Instituciones*. Editorial, PAIDÓS Ibérica S.A., Barcelona 1998.
6. OCHOA DE ALDA, Inmaculada: *Enfoques en terapia Familiar **Sistémica**, Editorial Herder, Barcelona 1995.*
7. SELTZ, JAHODA, DEUTSCH Y COOK: *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Rialp, Madrid, 1965.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

11. CRONOGRAMA.

ACTIVIDADES.	TIEMPO EN SEMANAS																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
CONSULTA BIBLIOGRÁFICA.																			
SELECCIÓN Y ELABORACIÓN DE TÉCNICAS.																			
APLICACIÓN DE LOS TEST. Y ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO.																			
RECOLECCIÓN DE DATOS.																			
PROCESAMIENTO DE DATOS.																			
ANÁLISIS DE DATOS.																			
ELABORACIÓN Y ENTREGA DEL INFORME FINAL.																			



UNIVERSIDAD DE CUENCA

COMO ES TU FAMILIA?

Nombres y apellidos del entrevistado:	
Nombre del entrevistador:	Nº de familia:
Lugar:	Fecha:
Escuela, Colegio, curso:	
Edad:	Telf/cel:
Domicilio:	

Yo

Un entrevistador

2. ¿Qué idioma hablas en tu casa con tu familia? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

Inglés

Español

Francés

Portugués

Otro

3. ¿Cuántos años tienes actualmente? (por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

Tengo 10 años cumplidos

Tengo 11 años cumplidos

Tengo 12 años cumplidos

Tengo 13 años cumplidos

Tengo 14 años cumplidos

Tengo 15 años cumplidos

Tengo 16 años cumplidos

Tengo 17 años cumplidos

Tengo 18 años cumplidos

Tengo 19 años cumplidos y más

4. ¿Cuál es tu sexo? (por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

Mujer

Hombre

5. ¿Cuántas personas viven con tu familia (comen y duermen en casa) incluyéndote?

Dos (2)

Tres (3)

Cuatro (4)

Cinco (5)

Seis (6)

☐ Siete (7)

☐ Ocho (8)

☐ Nueve (9)

☐ Más de nueve

6. ¿Quién vive en tu familia? (A continuación coloca una X en el cuadro que corresponda a cada alternativa)

Si No

☐ Mi madre

☐ Mi padre

☐ Pareja de mi padre (conviviente, compañera estable)

☐ Pareja de mi madre (conviviente, compañero estable)

☐ Uno a más de mis abuelos

☐ Uno a más de mis tíos

☐ Otro(s) adulto(s)

7.- Cuántos hijos hay en tu familia, incluyéndote? (Cuántos hermanos(as) que tienen relación de sangre, de adopción o matrimonio)

Soy único(a) ☐ Hay siete(7) hijos

Hay dos(2) hijos ☐ Hay ocho(8) hijos

Hay tres(3) hijos ☐ Hay nueve(9) hijos

Hay cuatro(4) hijos ☐ Hay más de 9 hijos

8.- ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos?

Soy el único hijo en mi familia (no tengo hermanos)

Soy el mayor de mis hermanos

Estoy entre el mayor y el menor

Soy el menor de mis hermanos

Hay cinco(5) hijos

Hay seis(6) hijos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

17. En mi familia sabemos muy bien quien manda. (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- ☐ Totalmente falso (1)
☐ Casi falso (2)
☐ Ni falso ni cierto (3)
☐ Casi cierto (4)
☐ Totalmente cierto (5)

18. ¿Quién manda en tu familia? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- ☐ Mi madre 4
☐ Mi padre 4
☐ Ambos 5
☐ Pareja de mi padre (conviviente, compañera) 4
☐ Pareja de mi madre (conviviente, compañero) 4
☐ Otra persona (un abuelo o hermano mayor) 3
☐ Cambia (varía) 2
☐ Nadie 1
☐ No sé 1
☐ Todos 1

SATISFACCION CON ASPECTOS DE LA VIDA

19. Estás satisfecho o no con los siguientes aspectos de tu vida? (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	Completamente satisfecho				
	Bastante satisfecho				
	Bastante insatisfecho				
	Ni satisfecho ni insatisfecho				
	Totalmente insatisfecho				
a. Contigo mismo	1	2	3	4	5
b. Tus amigos...	1	2	3	4	5
c. La vida religiosa de tu familia.....	1	2	3	4	5
d. Los servicios de salud que dispone familia	1	2	3	4	5
e. El barrio o comunidad donde vives.....	1	2	3	4	5
f. La situación económica de tu familia.....	1	2	3	4	5
g. Tu rendimiento escolar.....	1	2	3	4	5
h. Tu trabajo o tu ocupación Principal.....	1	2	3	4	5
i. Tu familia.....	1	2	3	4	5

IMPORTANCIA DE ASPECTOS DE LA VIDA

20. lea los siguientes aspectos de la vida y determine si cada uno tiene importancia para ti. (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	Mas o menos importante				Definitivo para vivir			
	Muy importante				Nada importante			
a. Alcanzar un alto nivel de estudio	1	2	3	4				
b. Realizarse en el trabajo u ocupación que uno escoja	1	2	3	4				
c. tener mucha influencia sobre los demás en el estudio, el trabajo o la comunidad	1	2	3	4				
d. Tener mucho dinero.....	1	2	3	4				
e. Tener una vida sexual activa	1	2	3	4				
f. Tener una familia unida.....	1	2	3	4				
g. Ser respetado por los demás como persona, independiente del sexo, edad o creencia...	1	2	3	4				
h. Respetar por los demás como persona, independientemente del sexo, edad o creencias	1	2	3	4				
i. Ser una persona honesta y recta.	1	2	3	4				
j. Creer en Dios o en un ser superior.	1	2	3	4				

21. ¿Comparándote con tu grupo de compañeros o amigos como te consideras tu?

- ☐ Uno de los menos felices (1)
☐ Menos feliz que la mayoría (2)
☐ Tan feliz como la mayoría (3)
☐ Más feliz que la mayoría (4)
☐ Uno de los más felices (5)

22. ¿comparándote con tus compañeros en el estudio?

- ☐ No soy estudiante (0)
☐ Mucho peor que la mayoría (1)
☐ Un poco pero que la mayoría (2)
☐ Igual que la mayoría (3)
☐ Un poco mejor que la mayoría (4)
☐ Mucho mejor que la mayoría (5)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ACTIVIDADES Y SENTIMIENTOS FAMILIARES

Estas preguntas tratan de actividades y sentimientos familiares, lo que varían en diferentes familias. Por favor, responde como es tu familia.

9. **¿Cómo es tu familia?** (Piensa cómo es tu familia actualmente. Encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

En Nuestra familia:	1	2	3	4	5
a. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre.....	1	2	3	4	5
b. Cada uno de nosotros expresa fácilmente lo que desea....	1	2	3	4	5
c. Nos pedimos ayuda unos a otros...	1	2	3	4	5
d. Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta en la solución de los problemas.....	1	2	3	4	5
e. Cuando surge problemas, nosotros nos unimos para afrontarlos.....	1	2	3	4	5

10. **¿Cómo afronta sus problemas o dificultades?** (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	1	2	3	4	5
a. Buscan consejo o ayuda en los amigos.....	1	2	3	4	5
b. Buscan consejo ayuda de personas que han tenido problemas parecidos...	1	2	3	4	5
c. Buscan consejo o ayuda de un sacerdote, un religioso o un pastor.....	1	2	3	4	5
d. Buscan consejo o ayuda de profesionales (abogado, médicos, psicólogos, terapeutas etc.)	1	2	3	4	5
e. Buscan consejo o ayuda en los programas que existen en nuestra comunidad para atender a las personas que tengan esas dificultades	1	2	3	4	5
f. Confiando en que nosotros podemos manejar solos nuestros problemas.....	1	2	3	4	5
g. definiendo los problemas en forma optimista, de modo que no nos sentamos desanimados	1	2	3	4	5

11. **¿Cuándo estas en dificultades, a quiénes puedes acudir tú para encontrar apoyo?** (encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	Nunca	muy rara vez	algunas veces	con frecuencia	casi siempre
a. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de mis padres.....	1	2	3	4	5
b. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis hermanos.....	1	2	3	4	5
c. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis parientes.....	1	2	3	4	5
d. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis amigos personales.....	1	2	3	4	5
e. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de algún otro adulto.....	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RELACION CON TUS PADRES

12. ¿Quién funciona como madre en tu familia ahora? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- ☐ Mi madre (biológica o adoptiva)
☐ Pareja de mi padre (conviviente, compañera estable)
☐ Otra mujer en mi familia funciona como madre
☐ Nadie funciona como madre

13. ¿Cómo es tu relación con ella? (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta)

		Nunca		Muy rara vez		Con frecuencia		Casi siempre		No se aplica	
a.	Estoy satisfecho/a con la forma que conversamos	1	2	3	4	5	9				
b.	Me es fácil expresarle todo mis sentimientos	1	2	3	4	5	9				
c.	Ella puede saber como me estoy sintiendo aún sin preguntárselo	1	2	3	4	5	9				
d.	Si yo estuviera en Dificultad, podría Comentárselo	1	2	3	4	5	9				

14. ¿Quién funciona como padre en tu familia ahora? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- ☐ Mi padre (biológico o adoptivo)
☐ Pareja de mi madre (conviviente, compañero estable)
☐ Otro hombre en mi familia funciona como padre
☐ Nadie funciona como padre

15. ¿Cómo es tu relación con él?

	Nunca					Muy rara vez					Con frecuencia					Casi siempre					No se aplica				
a.	Estoy satisfecho/a con la forma que conversamos										1	2	3	4	5	9									
b.	Me es fácil expresarle todo mis sentimientos										1	2	3	4	5	9									
c.	El puede saber como me estoy sintiendo aún sin preguntárselo...										1	2	3	4	5	9									
d.	Si yo estuviera en Dificultad, podría Comentárselo.....										1	2	3	4	5	9									

ACTIVIDADES FAMILIARES

16. Lee las siguientes actividades e identifica si se realizan o no en tu familia.

	Nunca					Muy rara vez					Con frecuencia					Casi siempre					No se aplica				
a.	El padre dedica algún tiempo cada día para hablar con los hijos					1	2	3	4	5															
b.	La madre dedica algún tiempo para hablar con los hijos					1	2	3	4	5															
c.	La familia completa comparte alguna comida cada día					1	2	3	4	5															
d.	Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad.					1	2	3	4	5															
e.	Hacemos algo como familia por lo menos una vez por semana					1	2	3	4	5															



UNIVERSIDAD DE CUENCA

SITUACIONES DIFICILES DE LA FAMILIA

23. Si en tu familia se presentaron las siguientes situaciones durante el ÚLTIMO AÑO, indica en qué medida los afectaron. (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	No Ocurrió	Ocurrió pero NO AFECTO a mi familia	ocurrió y afecto ALGO a mi familia	Ocurrió y afecto MUCHO a mi familia
Salud				
a. Uno de nosotros o un pariente cercano, quedó físicamente incapacitado, adquirió una enfermedad grave o crónica, o lo pusieron en un hogar o asilo.....	1	2	3	4
b. Murió un miembro de la familia, un pariente o un amigo cercano.....	1	2	3	4
Eventos				
c. Uno de nosotros tuvo una dificultad en la escuela, colegio o universidad, por su rendimiento o por su conducta.....	1	2	3	4
d. Uno de nosotros tuvo cambios importantes en el Trabajo (positivos o negativos).....	1	2	3	4
e. Hubo serios conflictos o problemas familiares.....	1	2	3	4
f. Mis padres se separaron o divorciaron.....	1	2	3	4
g. Hubo problemas de dinero en casa.....	1	2	3	4
h. Hubo violencia entre los miembros de la familia.....	1	2	3	4
i. La familia se cambio de vivienda, casa o departamento.....	1	2	3	4
j. Uno o ambos padres se unieron a una nueva pareja (compañero o compañera) a se volvieron a casar.....	1	2	3	4
k. La familia o uno de los miembros de la familia, tuvo o adopto a un hijo.....	1	2	3	4
l. La familia paso días sin comer por falta de dinero.....	1	2	3	4
m. La familia se quedo sin vivienda, casa o departamento	1	2	3	4
n. Uno de los miembros de la familia no visito al médico por falta de dinero.....	1	2	3	4
o. Uno de los hijos se fue de la casa.....	1	2	3	4
p. Uno de los padres abandonó a la familia.....	1	2	3	4



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA ESCUELA DE T.S. Y ORIENTACIÓN FAMILIAR CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES. POR HUGO M. BELL

Instrucciones.- Seguramente tienes interés en conocerse un poco mejor a sí mismo. Este cuestionario quiere ayudarte a conocerse mejor, pero es necesario que conteste con toda sinceridad a las preguntas que se hallan en él. En este cuestionario no hay malas respuestas o equivalentes, todas son buenas, si en verdad conteste según lo que es y no según lo que quiera ser.

Si la respuesta es SI dibuje un círculo alrededor de SI, si es NO realice un círculo alrededor de NO y si su respuesta es dudosa o no sabe responder dibuje un círculo alrededor del interrogante (?)

1	d	Le gusta "soñar despierto-a con frecuencia. (Es decir si le gusta dejar correr la fantasía)?
2	b	Se resfría con bastante más facilidad que otras personas?
3	c	Le gusta acudir a sitios donde hay muchas personas, precisamente para poder estar con otras personas?
4	d	Le produce una especie de inquietud interior el hecho de que tenga que ir a la consulta de un médico?
5	c	Cuando va a alguna reunión le gusta acercarse a saludar a alguna de las personas más importantes que han asistido a la misma?
6	b	Son sus ojos muy sensibles a la luz? (es decir, si le deslumbran o se le irritan los ojos con facilidad).
7	a	A sentido alguna vez un fuerte deseo de marcharse de casa?
8	c	Cuando está en una reunión o con un grupo de amigos, le gusta ser a usted el encargado de presentar unos a otros?
9	a	Tiene algunas veces la impresión de que ha sido una decepción para sus padres?
10	d	Tiene tendencia a estar frecuentemente abstraído? (distráido)
11	b	Ha tenido alguna vez asma?
12	c	Le pasa a menudo que le resulta muy difícil acordarse de aquellas anécdotas, cuento o chisme que encajaría perfectamente en el curso de la conversación que está llevando a cabo con su grupo de amigos?
13	a	Le resulta poco agradable tener que decir la profesión u ocupación que desempeña su padre?.
14	b	Ha padecido alguna vez escarlatina o de difteria?
15	c	Ha tomado a veces la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?
16	a	Es su madre una persona dominante?
17	d	Le ha parecido sentir alguna vez como si alguien le hubiese influido o hipnotizado y le hiciese actuar en contra de sus deseos? (Si no entiende bien esta pregunta, es porque no le ha sucedido).
18	a	Le reprochan sus padres frecuentemente sin que les haya dado motivos para ello?
19	c	Se pone nervioso cuando tiene que entrar en el salón de actos u otro sitio donde se celebra una asamblea y cuando usted llega esta todo el mundo sentado?.
20	d	Se siente a menudo como si estuviera solo cuando se encuentra con otras personas?
21	a	Le parece a usted que en su casa debe existir un poco más de comprensión y afecto?
22	c	Le resulta difícil hablar sobre algún tema de sus estudios o aficiones ante sus compañeros-as de clase?
23	b	Tiene frecuentes dolores de cabeza?
24	a	Las relaciones que tiene con su padre son generalmente cordiales?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

25	b	Tiene a menudo dificultad para conciliar el sueño, aún cuando no haya ruidos a su alrededor que puedan molestarlo?
26	c	Cuando va en un autobús o en tren, entabla de vez en cuando una conversación con otros pasajeros?
27	b	Se siente frecuentemente muy cansado al finalizar el día?
28	d	Pensar en la posibilidad que se desencadene un terremoto o un incendio, le produce nerviosismo?
29	b	Ha perdido peso durante los últimos meses?
30	a	Alguno de sus padres le obliga a que le obedezca, la mande lo que le mande?
31	c	Le resulta fácil solicitar la ayuda de otras personas?
32	a	Ha ocurrido alguna enfermedad o muerte a alguno de sus familiares más cercanos, a consecuencia de la cual la vida dentro de su hogar es actualmente triste?
33	b	Ha sufrido alguna herida o lesión importante a consecuencia de algún accidente?
34	a	En su casa tiene dificultades económicas hasta el punto de que el ambiente que se respira en el hogar es de preocupación?
35	d	Se le van las lagrimas con facilidad?
36	c	Se considera una persona tímida y quisiera no serlo?
37	a	Alguno de sus padres le reprocha frecuentemente por su mala conducta?
38	b	Ha sufrido alguna operación quirúrgica importante?
39	c	Se siente seguro de sí mismo cuando se le sugiere que sea usted el que lance una idea para que sirva de tema de discusión entre un grupo de compañeros?
40	d	Cuando ha visto alguna culebra, ha sentido interiormente intensa sensación de pánico?.
41	a	Le dicen frecuentemente sus padres que no les gusta la clase de amigos que tiene?
42	d	Pierde a menudo las cosas por no prestar atención en donde deja?
43	b	Tiene catarros frecuentemente?
44	c	Le gusta ser usted, quien trace los planes y tome la dirección de las actividades de un grupo de muchachos/as?
45	d	Le da miedo la oscuridad?
46	a	Se enoja con usted en seguida alguno de sus padres?
47	b	Padece gripa con más frecuencia que la mayor parte de sus conocidos?
48	d	Se siente desanimado como consecuencia de las malas notas que casa en clase
49	c	Le resulta difícil establecer conversación con una persona que le acaban de presentar?
50	b	Ha tenido dos a más enfermedades importantes durante los 10 años? (Enfermedades graves que le hayan obligado a guardar cama durante varias semanas).
51	a	Esta casi siempre en desacuerdo con la forma en que se enfoca las cuestiones de casa alguno de sus padres?
52	d	Le gustaría sentirse tan feliz y optimista como parecen estarlo otras personas de su edad?
53	c	Le pasa a menudo que cuando le preguntan en clase se queda cortado sin saber que contestar, a pesar de saber cuál es la respuesta, por culpa de ese nerviosismo?
54	b	Se siente a menudo molesto por perturbaciones en el funcionamiento de su estomago o de sus intestinos?
55	a	Se han producido más de una vez, disgustos entre sus familiares más cercanos habiéndose dejando de hablar entre si durante algunas semanas e inclusive por más tiempo?
56	c	Le resulta fácil entablar amistad con muchacho de su edad?
57	d	Se desanima fácilmente?
58	b	Siente con frecuencia vértigos o padece náuseas? (quedarse como encantado sin darse cuenta de lo que pasa a su alrededor)
59	a	Se pelea frecuentemente con sus hermanos o hermanas?
60	d	Se lamenta a menudo de las cosas que hace?
61	c	Si está invitado a algún banquete, prefiere abstenerse de tomar algo antes de pedirselo al saloner?
62	a	Cree que sus padres todavía no se han dado cuenta de que ya va siendo lo suficientemente mayor como para que le dejen de tratar como un niño?
63	b	Se le cansa la vista con facilidad?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

64	d	Ha sentido a veces como miedo de caerse cuando se encuentra en un sitio alto?
65	c	Ha actuado en algunas ocasiones ante otros grupos de personas? (por ejemplo como jugador deportivo o actor teatral, conferencias, etc.).
66	b	Se siente frecuentemente cansado cuando se levanta por la mañana? (A pesar de haber dormido un suficiente número de horas).
67	a	Le parece que sus padres han sido o son demasiado severos con usted?
68	d	Se enfada con facilidad?
69	b	Ha necesitado que le visiten los médicos con bastante frecuencia?
70	c	Le resulta muy difícil hablar en público?
71	d	A menudo tiene la impresión de que es una persona muy poco feliz?
72	a	Alguno de sus padres tiene costumbres o modales que le desagradan?
73	d	Se siente a menudo preocupado a causa de sus sentimientos de inferioridad?
74	b	Se siente como cansado la mayor parte de las horas del día?
75	d	Se considera usted mismo como una persona nerviosa?
76	c	Le gusta asistir a reuniones sociales?
77	d	Se siente a menudo disgustado a consecuencia de su aspecto físico?
78	a	Quiere más a su madre que a su padre?
79	b	Tiene frecuentes alteraciones en la digestión?
80	c	Si usted, deseara algo de una persona a la que apenas conoce, preferiría solicitárselo mediante una nota o una carta, antes de ir a pedirselo personalmente
81	d	Se ruboriza con facilidad?
82	a	Se ve obligado de vez en cuando a callarse o a marcharse a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en su hogar?
83	c	Se siente empequeñecido en presencia de personas a las que usted admire pero que apenas conoce?
84	b	Tiene frecuentemente anginas o laringitis?
85	d	Se siente algunas veces confuso y se le presenta las cosas como si fueran irreales?
86	a	El comportamiento de alguno de sus padres ha llegado a producirle en ocasiones verdadero miedo?
87	b	Tiene frecuentemente náuseas, vómito o diarreas?
88	c	Ha sido alguna vez jefe de algún grupo? (En actividades deportivas, excursiones, representaciones artísticas, clases, etc.)
89	d	Se siente ofendido con facilidad?
90	b	Generalmente padece de estreñimiento?
91	c	Algunas veces a cambiado de acera para evitar encontrarse con alguna persona?
92	a	Ha tenido en ocasiones sentimientos contradictorios de amor y odio hacia alguna persona de su familia?
93	c	Si llega tarde a alguna reunión en la que hay mucha gente, prefiere quedarse de pie o irse, antes que pasar adelante e ir a sentarse en los pocos sitios vacíos de las primeras filas?
94	b	Durante su infancia se ponía enferma con bastante frecuencia?
95	d	Piensa a menudo que sus proyectos saldrán y se siente preocupado por ello?
96	c	Hace amigos con facilidad?
97	a	Generalmente se comprende con la forma de pensar de su madre?
98	d	Con alguna frecuencia le preocupa la idea de que la gente puede leer sus pensamientos?
99	b	Tiene frecuentemente dificultades para respirar por la nariz?
100	c	Es frecuentemente uno de los(las) muchachos-as a los que se presta más Atención cuando se encuentra entre un grupo de personas?
101	a	Se pone colérico con facilidad alguno de sus padres?
102	b	Siente de vez en cuando como pinchazos fuertes en la cabeza?
103	a	Generalmente han estado siempre en su casa bien cubiertas todas las necesidades materiales? (es decir si habido lo suficiente para poder comer, vestir y pagar todos los restantes gastos generales de la vida)
104	c	Prefiere tener unos pocos y buenos amigos en lugar de muchos amigos corrientes?
105	a	Responde su padre al ideal que, usted se ha forjado de lo que debe ser un caballero?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

106	d	Le resulta molesto darse cuenta de que la gente le observa cuando va por La calle?
107	b	Es usted más pequeño de estatura de lo que suele ser normal a su edad?
108	a	Alguno de sus padres critica frecuentemente su aspecto exterior hasta el punto de haberse sentido molesto por ello?
109	d	Le resulta muy desagradable que le hagan reproches?
110	c	Se siente nervioso o en dificultad si, cuando está entre un grupo de personas, tiene que pedir permiso para marcharse?
111	b	Se sienta frecuentemente a la mesa sin tener apetito?
112	a	Se ha separado sus padres durante algún tiempo?
113	d	Se siente en algunas ocasiones nervioso?
114	c	Cuando esta con personas de su edad, tiende a ocupar un segundo plano?
115	b	Usa o ha tenido que usar durante algún tiempo gafas o lentes?
116	d	Le vienen a veces a la cabeza pensamientos absurdos que no las puede quitar de la imaginación a pesar de que usted se da cuenta de su absurdidad?
117	a	Le han castigado frecuentemente sus padres en el periodo de su vida comprendido entre los diez y quince años de edad?
118	c	Se pone colorado-a cuando algún profesor le pregunta de repente en clases?
119	b	Le gusta cuidar exageradamente de su salud?
120	d	Se pone colorado/a con facilidad?
121	a	Está en desacuerdo con sus padres acerca de la clase de estudios o profesión que le gustaría seguir o que ya sigue?
122	c	Le resulta difícil mantener una conversación con una persona a la que apenas la conoce?
123	d	Tras haber sufrido una situación humillante se queda preocupado durante mucho tiempo?
124	b	Falta a clases con cierta frecuencia por encontrarse enfermo?
125	d	Algunas veces se ha asustado mucho por algo que antemano sabía que era inofensivo? (por ejemplo, una sombra un ruido fuerte, etc.)
126	a	Alguno de sus padres es muy nervioso?
127	c	Le gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acude muchas personas?
128	d	Tiene cambios de humor sin una razón aparente?
129	b	Tiene algunos dientes o muelas que usted cree necesita ser revisados por un dentista?
130	c	Se siente seguro de sí mismo cuando tiene que hablar ante la clase?
131	a	Le parece que alguno de sus padres ejerce sobre usted un dominio excesivo?
132	d	Le dan a menudo las ideas tantas vueltas por la cabeza que le impiden dormir normalmente?
133	b	A tenido alguna enfermedad o dolencia del corazón, riñones o de los pulmones?
134	a	Tiene frecuentemente la impresión de que tus padres no te comprenden bien?
135	c	Cuando el profesor pide voluntarios para dar la lección, generalmente no se levanta por que empiezan a dudar sobre si contestara bien o mal?
136	d	Le produce cierta inquietud quedarse solo en algún sitio oscuro?
137	b	A tenido algunas veces enfermedad de la piel, muchos granos, forúnculos, erupciones?
138	a	Tiene la impresión de que la mayor parte de sus amigos disfruta de un hogar más feliz que el suyo?
139	b	Tarda bastante tiempo en que se le cure los resfriados?
140	c	Se pone nervioso al entrar en una habitación en la que hay un grupo de personas sentadas en animada conversación?

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA

ESCUELA DE T.S. Y ORIENTACIÓN FAMILIAR

CUESTIONARIO D ADAPTACION PARA ADOLESCENTES

Nombres y Apellidos:

Edad:

HOJA DE RESPUESTAS

1	d	SI	NO	?
2	b	SI	NO	?
3	c	SI	NO	?
4	d	SI	NO	?
5	c	SI	NO	?
6	b	SI	NO	?
7	a	SI	NO	?
8	c	SI	NO	?
9	a	SI	NO	?
10	d	SI	NO	?
11	b	SI	NO	?
12	c	SI	NO	?
13	a	SI	NO	?
14	b	SI	NO	?
15	c	SI	NO	?
16	a	SI	NO	?
17	d	SI	NO	?
18	a	SI	NO	?
19	c	SI	NO	?
20	d	SI	NO	?
21	a	SI	NO	?
22	c	SI	NO	?
23	b	SI	NO	?
24	a	SI	NO	?
25	b	SI	NO	?
26	c	SI	NO	?
27	b	SI	NO	?
28	d	SI	NO	?
29	b	SI	NO	?
30	a	SI	NO	?
31	c	SI	NO	?
32	a	SI	NO	?
33	b	SI	NO	?
34	a	SI	NO	?
35	d	SI	NO	?

36	c	SI	NO	?
37	a	SI	NO	?
38	b	SI	NO	?
39	c	SI	NO	?
40	d	SI	NO	?
41	a	SI	NO	?
42	d	SI	NO	?
43	b	SI	NO	?
44	c	SI	NO	?
45	d	SI	NO	?
46	a	SI	NO	?
47	b	SI	NO	?
48	d	SI	NO	?
49	c	SI	NO	?
50	b	SI	NO	?
51	a	SI	NO	?
52	d	SI	NO	?
53	c	SI	NO	?
54	b	SI	NO	?
55	a	SI	NO	?
56	c	SI	NO	?
57	d	SI	NO	?
58	b	SI	NO	?
59	a	SI	NO	?
60	d	SI	NO	?
61	c	SI	NO	?
62	a	SI	NO	?
63	b	SI	NO	?
64	d	SI	NO	?
65	c	SI	NO	?
66	b	SI	NO	?
67	a	SI	NO	?
68	d	SI	NO	?
69	b	SI	NO	?
70	c	SI	NO	?

71	d	SI	NO	?
72	a	SI	NO	?
73	d	SI	NO	?
74	b	SI	NO	?
75	d	SI	NO	?
76	c	SI	NO	?
77	d	SI	NO	?
78	a	SI	NO	?
79	b	SI	NO	?
80	c	SI	NO	?
81	d	SI	NO	?
82	a	SI	NO	?
83	c	SI	NO	?
84	b	SI	NO	?
85	d	SI	NO	?
86	a	SI	NO	?
87	b	SI	NO	?
88	c	SI	NO	?
89	d	SI	NO	?
90	b	SI	NO	?
91	c	SI	NO	?
92	a	SI	NO	?
93	c	SI	NO	?
94	b	SI	NO	?
95	d	SI	NO	?
96	c	SI	NO	?
97	a	SI	NO	?
98	d	SI	NO	?
99	b	SI	NO	?
100	c	SI	NO	?
101	a	SI	NO	?
102	b	SI	NO	?
103	a	SI	NO	?
104	c	SI	NO	?
105	a	SI	NO	?

106	d	SI	NO	?
107	b	SI	NO	?
108	a	SI	NO	?
109	d	SI	NO	?
110	c	SI	NO	?
111	b	SI	NO	?
112	a	SI	NO	?
113	d	SI	NO	?
114	c	SI	NO	?
115	b	SI	NO	?
116	d	SI	NO	?
117	a	SI	NO	?
118	c	SI	NO	?
119	b	SI	NO	?
120	d	SI	NO	?
121	a	SI	NO	?
122	c	SI	NO	?
123	d	SI	NO	?
124	b	SI	NO	?
125	d	SI	NO	?
126	a	SI	NO	?
127	c	SI	NO	?
128	d	SI	NO	?
129	b	SI	NO	?
130	c	SI	NO	?
131	a	SI	NO	?
132	d	SI	NO	?
133	b	SI	NO	?
134	a	SI	NO	?
135	c	SI	NO	?
136	d	SI	NO	?
137	b	SI	NO	?
138	a	SI	NO	?
139	b	SI	NO	?
140	c	SI	NO	?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA

ESCUELA DE T.S. Y ORIENTACIÓN FAMILIAR

CUESTIONARIO D ADAPTACION PARA ADOLESCENTES

HOJA DE CALIFICACION

Nombres y Apellidos:

AREA FAMILIAR "A"

7	a	SI	
9	a	SI	
13	a	SI	
16	a	SI	
18	a	SI	
21	a	SI	
24	a	SI	
30	a	SI	
32	a	SI	

34	a	SI	
37	a	SI	
41	a	SI	
46	a	SI	
51	a	SI	
55	a	SI	
59	a	SI	
62	a	SI	
67	a	SI	

72	a	SI	
78	a	SI	
82	a	SI	
86	a	SI	
92	a	SI	
97	a	NO	
101	a	SI	
103	a	NO	
105	a	NO	

108	a	SI	
112	a	SI	
117	a	SI	
121	a	SI	
126	a	SI	
131	a	SI	
134	a	SI	
138	a	SI	
TOTAL			

AREA DE SALUD "B"

2	b	SI	
6	b	SI	
11	b	SI	
14	b	SI	
23	b	SI	
25	b	SI	
27	b	SI	
29	b	SI	
33	b	SI	

38	b	SI	
43	b	SI	
47	b	SI	
50	b	SI	
54	b	SI	
58	b	SI	
63	b	SI	
66	b	SI	
69	b	SI	

74	b	SI	
79	b	SI	
84	b	SI	
87	b	SI	
90	b	SI	
94	b	SI	
99	b	SI	
102	b	SI	
107	b	SI	

111	b	SI	
115	b	SI	
119	b	SI	
124	b	SI	
129	b	SI	
133	b	SI	
137	b	SI	
139	b	SI	
TOTAL			

AREA SOCIAL "C"

3	c	NO	
5	c	NO	
8	c	NO	
12	c	SI	
15	c	NO	
19	c	SI	
22	c	SI	
26	c	NO	
31	c	NO	

36	c	SI	
39	c	NO	
44	c	NO	
49	c	SI	
53	c	SI	
56	c	NO	
61	c	SI	
65	c	NO	
70	c	SI	

76	c	NO	
80	c	SI	
83	c	SI	
88	c	NO	
91	c	SI	
93	c	SI	
96	c	NO	
100	c	NO	
104	c	SI	

110	c	SI	
114	c	SI	
118	c	SI	
122	c	SI	
127	c	NO	
130	c	NO	
135	c	SI	
140	c	SI	
TOTAL			

AREA EMOCIONAL "D"

1	d	NO	
4	d	SI	
10	d	SI	
17	d	SI	
20	d	SI	
28	d	SI	
35	d	SI	
40	d	SI	
42	d	SI	

45	d	SI	
48	d	SI	
52	d	SI	
57	d	SI	
60	d	SI	
64	d	SI	
68	d	SI	
71	d	SI	
73	d	SI	

75	d	SI	
77	d	SI	
81	d	SI	
85	d	SI	
89	d	SI	
95	d	SI	
98	d	SI	
106	d	SI	
109	d	SI	

113	d	SI	
116	d	SI	
120	d	SI	
123	d	SI	
125	d	SI	
128	d	SI	
132	d	SI	
136	d	SI	
TOTAL			



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA

ESCUELA DE T.S. Y ORIENTACIÓN FAMILIAR

CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES (Hugo M. Bell)

Nombres y Apellidos:

Edad:

EDAD			APRECIACION
12 - 13	14 - 15	16 - 18	
A. FAMILIA			
0	0	0	EXCELENTE
1 - 2	1 - 2	1 - 2	BUENA
3 - 6	3 - 6	3 - 8	NORMAL
7 - 12	1 - 11	9 - 15	NO SATISFACE
Más	Más	Más	MALA
B. SALUD			
0 - 1	0 - 1	0 - 1	EXCELENTE
2 - 3	2 - 3	2 - 3	BUENA
4 - 6	4 - 7	4 - 6	NORMAL
7 - 10	8 - 13	7 - 9	NO SATISFACE
Más	Más	Más	MALA
C. SOCIAL			
0 - 7	0 - 6	0 - 4	EXCELENTE
8 - 11	7 - 12	5 - 9	BUENA
12 - 16	13 - 18	10 - 16	NORMAL
17 - 23	19 - 24	17 - 24	NO SATISFACE
Más	Más	Más	MALA
D. EMOCIONAL			
0 - 3	0 - 4	0 - 2	EXCELENTE
4 - 9	5 - 9	3 - 11	BUENA
10 - 13	10 - 15	12 - 16	NORMAL
14 - 19	16 - 24	17 - 22	NO SATISFACE
Más	Más	Más	MALA
TOTAL			
0 - 18	0 - 19	0 - 15	EXCELENTE
19 - 30	20 - 32	16 - 31	BUENA
31 - 40	33 - 48	32 - 47	NORMAL
41 - 55	49 - 64	48 - 59	NO SATISFACE
Más	Más	Más	MALA

AREAS	VALORES	APRECIACION
FAMILIA		
SALUD		
SOCIAL		
EMOCIONAL		
TOTAL		



UNIVERSIDAD DE CUENCA

EL TEST DE SACKS.

Estructura de la prueba. Este reactivo fue diseñado tanto para niños como para adolescentes, de ambos sexos y que sepan leer y escribir.

Consta de 40 frases para niños y 45 para adolescentes, las mismas que son el comienzo de una oración, que el examinado debe completar una por una y con sus propias palabras.

Tiene como finalidad explorar en forma indirecta dificultades y conflictos en las siguientes áreas:

- a) Área familiar
- b) Área de relaciones heterosexuales
- c) Área de relaciones interpersonales
- d) Área del concepto de sí mismo.

Tiempo. La duración de la prueba oscila entre treinta y cuarenta minutos.

Forma de aplicación. Puede ser aplicada en forma individual o también en grupo.

Consigna. Complete las siguientes oraciones y con una letra bien clara. Tiene tiempo suficiente. Procure completar todas las oraciones y las observaciones que se encuentran al final.

Calificación. Se puede calificar en forma: cualitativa y cuantitativa.

- **Cualitativa.** Para este tipo de calificación el examinador debe analizar cuidadosamente, cada uno de los ítems correspondientes a las diferentes áreas; con el objeto de determinar el conflicto o las dificultades proyectadas por el examinado.
- **Cuantitativa.** En la hoja de corrección del test se encuentran agrupados los ítems correspondientes a cada una de las áreas.
- En el área familiar los números de los ítems precedidos de la letra P o la letra M, que se refiere a las actitudes hacia el padre o la madre, respectivamente.

Cada una de las cuestiones deben ser valoradas de 0 a 2, según el grado de dificultad o conflicto que presentan; en la siguiente forma:

- Cuando no existe conflicto o dificultad alguna 0
- Conflicto o dificultad leve 1
- Conflicto definido o dificultades severas 2

Para la apreciación cuantitativa total, en el caso de niños, hay que sumar los valores que corresponden a dificultades severas y leves. Si el puntaje obtenido es mayor a 60, el sujeto demuestra desadaptación, razón por lo cual debe ser sometido a un examen psicológico especializado y posiblemente al tratamiento respectivo.

Si el puntaje total oscila entre 20 y 60, la persona examinada debe recibir la orientación adecuada.

Una cifra menor a 20 indica un ajuste flexible dentro del marco de la aparente normalidad.

En lo que se refiere a adolescentes la escala de puntajes es la siguiente:

- No hay dificultad 0
- Ligera dificultad 1
- Dificultad más generalizada 2
- Conflicto definido 3

Cuando el puntaje total es mayor a 70, el individuo requiere de un examen especializado ya que revela un elevado índice de desajuste.

Si el puntaje total oscila entre 50 y 70, nos indica que el adolescente requiere de orientación y consejería oportuna.

Cuando la cifra total se encuentre entre 20 y 49, la persona examinada debe ser sometida a una entrevista individual con la finalidad de analizar los posibles conflictos, que generalmente son característicos de la adolescencia.

Finalmente una cifra menor a 20 nos demuestra un ajuste en el plano de lo normal.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CUESTIONARIO DE SACKS (Adolescentes ambos sexos)

NOMBRE:
EDAD:
INSTRUCCION:
FECHA:

1. El ideal más grande de mi vida
2. Me gusta compararme con los demás
3. El recuerdo más vivo de mi vida es
4. Nunca tengo tanta angustia como cuando
5. Considero a mis superiores
6. Los compañeros con los cuales trato
7. Yo creo que la vida de matrimonio
8. En comparación con las demás familias la mía
9. Me gusta que mi padre
10. Siempre he ambicionado
11. Aquello que mas necesito
12. Cuando era pequeño (a) me volvía muy inquieto (a)
13. El miedo a veces me hace
14. Cuando veo al profesor
15. Cuando no estoy presente, mis amigos (as)
16. Para mí el amor humano
17. Creo que mi padre rara vez
18. Mi madre y yo
19. Sería feliz si
20. Mi mayor debilidad
21. Me pone nervioso(a)
22. Quisiera perder el miedo
23. En clase mis profesores
24. La gente piensa que yo



UNIVERSIDAD DE CUENCA

HOJA DE CORRECCIÓN DEL TEST DE SACKS (ADOLESCENTES)

AREA FAMILIAR

a) ACTITUDES HACIA EL PADRE Y LA MADRE

ITEM	CALIFICACION
P 9	
M 18	
M 27	
P 36	
M 45	

b) ACTITUDES HACIA EL GRUPO FAMILIAR

ITEM	CALIFICACION
8	
17	
26	
35	
44	

AREA SEXUAL

a) ACTITUDES HACIA EL SEXO COMPLEMENTARIO

ITEM	CALIFICACION
7	
16	
25	
34	
43	

AREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

a) ACTITUDES HACIA AMIGOS Y CONOCIDOS

ITEM	CALIFICACION
6	
15	
24	
33	
42	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

b) RELACIONES SUPERIORES – SUBDITOS

ITEM	CALIFICACION
5	
14	
23	
32	
41	

AREA DEL CONCEPTO DE SI MISMO

a) TERRORES Y ANGUSTIAS (SENTIMIENTOS NEGATIVOS DE SI MISMO)

ITEM	CALIFICACION
4	
13	
21	
22	
40	

b) ACTITUDES HACIA LAS PROPIAS HABILIDADES (conocimiento que el sujeto tiene de sí mismo y conocimientos que los demás tienen de él)

ITEM	CALIFICACION
2	
11	
20	
29	
38	

c) ACTITUDES HACIA EL PASADO

ITEM	CALIFICACION
3	
12	
21	
30	
39	

d) ACTITUDES HACIA EL FUTURO Y VALORES (ASPIRACIONES)

ITEM	CALIFICACION
1	
10	
19	
28	
37	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

25. Cuando veo a un hombre y una mujer juntos
26. Quisiera que mis padres
27. El modo de ser de mi madre
28. Un día espero
29. Cuando las cosas no andan bien
30. El error más grande de mi vida
31. La mayor parte de mis compañeros (as) no saben que yo
32. Si yo fuera superior
33. El tipo de persona que prefiero
34. La mayor parte de señoritas(jóvenes) modernas (os)
35. Cuando yo era niño (a) mi familia
36. Creo que mi padre
37. Cuando miro el porvenir
38. me considero capaz
39. Daría algo por olvidar
40. Sé que es una tontería, pero tengo miedo de
41. La mayor parte de mis superiores
42. Un amigo sincero (una amiga de verdad)
43. Para mí la mujer ideal (para mí el hombre ideal)
44. Mi familia me trata
45. La mayoría de las madres

DIFICULTADES PSICO-FISICAS:

Enumere algunas enfermedades o dificultades bio-psicológicas que hayan ocasionado problemas en su vida estudiantil.

